

Республика Карелия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)



Утверждаю:  
Директор школы  
Г.Г. Сталевская  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
основной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
Модуль «Основы светской этики»**

**4 класс**

**Срок освоения**  
1 год

**Разработчики программы:**  
Гусарова В. А.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО  
№3 от «20» 12 2021 г.

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск  
2021 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74. О введении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
- Авторской программы А.И. Шемшуриной «Основы светской этики»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 29»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа № 29»;
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29».

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

**Специфика курса** «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

**Цели и задачи** изучения учебного предмета:

- ✓ дать представление об основных нормах нравственности, первичные
- ✓ представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- ✓ формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
- ✓ адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- ✓ изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

**Задачи курса:**

- ✓ развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- ✓ формирование качеств гражданина России;
- ✓ воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

## Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами

начального общего образования предмет «Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Планируемые результаты.

### *Личностные результаты.*

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Познавательные.*

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- ✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- ✓ владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- ✓ строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

### *Коммуникативные*

- ✓ адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- ✓ слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- ✓ определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,

- ✓ не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ понимать и сопереживать чувствам других людей.
- ✓ проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

#### **Регулятивные**

- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- ✓ вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- ✓ осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

#### **Предметные результаты:**

- ✓ знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ✓ познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- ✓ иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ осознавать ценности человеческой жизни.

#### **Формы учебной работы на занятиях в рамках курса.**

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

### **Система оценки достижения**

#### **планируемых результатов освоения программы**

##### Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

## Содержание учебного предмета

### 1. Введение (1 час)

### 2. Этика общения (5 часа)

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил-добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

### 3. Этикет (4 часа)

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеек нашей речи.

### 4. Этика человеческих отношений (4 часа)

В развитии добрых чувств – творение души

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

### 5. Этика отношений в коллективе (4 часа)

Чтобы быть коллективом.

Коллектив начинается с меня

Мой класс – мои друзья.

Ежели душевны вы и к этике не глухи.

### 6. Простые нравственные истины (4 часа)

Жизнь священна.

Человек рожден для добра

Милосердие – закон жизни.

Жить во благо себе и другим.

### 7. Душа обязана трудиться (4 часа)

Следовать нравственной установке.

Достойно жить среди людей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков

### 8. Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)

Общение и источники преодоления обид

Ростки нравственного опыта поведения.

Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

### 9. Судьба и Родина едины (4 часов)

С чего начинается Родина. Подготовка творческих проектов.

В тебе рождается патриот и гражданин. Подготовка творческих проектов.

Человек - чело века. Подготовка творческих проектов.

Слово, обращенное к себе. Презентация проектов.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс (34 ч)**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
1	Введение	1	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
1	Этика общения	5	- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России; - Воспитание любви к Родине.
2	Этикет	4	- Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. - Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.
3	Этика человеческих отношений	4	- Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. - Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.
4	Этика отношений в коллективе	4	- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. - Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.
5	Простые нравственные истины	4	- Формирование научного мировоззрения, убеждений. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6	Душа обязана трудиться	4	- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Формирование научного мировоззрения, убеждений.
7	Посеешь поступок – пожнешь характер	4	- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии. - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - Освоение методов решения конфликтных ситуаций; - Формирование чувства осознания ребенком себя не только
8	Судьба и Родина едины	4	



		<p>гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.</li> <li>- Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</li> <li>- Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.</li> <li>- Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.</li> <li>- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</li> <li>- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</li> <li>- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- Формирование бережного отношения к природе.</li> <li>- Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.</li> <li>- Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</li> <li>- Воспитание ответственного поведения.</li> <li>- Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</li> <li>- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> <li>- Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи.</li> <li>- Воспитание нравственных и гражданских качеств.</li> <li>- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</li> <li>- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.</li> </ul>
--	--	--

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики» в 4 классе (34 ч.)**

№	Тема урока	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Воспитательный потенциал урока
<b>Раздел 1 Введение (1 час)</b>				
1.	Наша Родина Россия	Развитие представлений о понятиях «мораль», «нравственность», «светская и религиозная этика», какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог	<p>П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>- Формирование научного мировоззрения, убеждений;</p> <p>- Воспитание нравственных и гражданских качеств;</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
<b>Раздел 2 Этика общения (5 часа)</b>				
2	Этика – наука о нравственной жизни человека	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	<p>П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>- Формирование бережного отношения к своим вещам и игрушкам.</p> <p>- Воспитание интереса к учению, процессу познания;</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
3	Добрый жить на белом свете веселей			
4	Правила общения для всех			
5	От добрых правил - добрые слова и поступки			
6	Каждый интересен			

**Раздел 3 Этикет (4 часа)**

7	Премудрости этикета	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями. К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
8	Красота этикета			
9	Простые школьные и домашние правила этикета			
10	Чистый ручеек нашей речи			

#### Раздел 4 Этика человеческих отношений (4 часа)

11	В развитии добрых чувств – творение души	ориентироваться в словарях и справочниках; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. - Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его. - Развитие умения совершать правильный выбор.
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию			
13	Чувство Родины			
14	Жизнь протекает среди людей			

#### Раздел 5 Этика отношений в коллективе (4 часа)

15	Чтобы быть коллективом	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей;	- Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - Освоение методов решения конфликтных
16	Коллектив начинается с меня			

17	Мой класс – мой друзья	отзывчивости и честности	- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	ситуаций; - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание нравственных норм поведения.
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи			

**Раздел 6 Простые нравственные истины (4 часа)**

19	Жизнь священная	формирование представлений о нравственных	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиям новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;	- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи;
20	Человек рожден для добра	качествах человека и их значений; об отзывчивости и честности	- понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность;
21	Милосердие – закон жизни			- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
22	Жить во благо себе и другим		Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	

**Раздел 7 Душа обязана трудиться (4 часа)**

23	Следовать нравственной установке	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
24	Достойно жить среди людей		- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;	- Воспитание нравственных и гражданских качеств;
25	Уметь понять и простить		- понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях;
26	Простая этика поступков	- осознавать ценность человеческой жизни	Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	

**Раздел 8 Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)**

27	Общение и источники преодоления обид	формирование первичных представлений об ответственности как	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;	- Формирование основ гражданской идентичности личности; - Воспитание чувства патриотизма,
----	--------------------------------------	---	---	--

28	Ростки нравственного опыта поведения	нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	гуманизма, этических норм. - Развитие умения решать конфликты мирным путем; - Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.
29	Доброте сопутствует терпение			
30	Действия с приставкой «со-»			

**Раздел 9 Судьба и Родина едины (4 часов)**

31	С чего начинается Родина. Подготовка творческих проектов.	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; - Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - Обогащение словарного запаса учеников новыми частями речи; - Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
32	В тебе рождается патриот и гражданин. Подготовка творческих проектов.			
33	Человек - чело века. Подготовка творческих проектов.			
34	Слово, обращенное к себе. Презентация проектов.			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:*

- А.И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс.– Москва: «Просвещение».
- Основы светской этики. Методические рекомендации для учителей. «Новое время».
- Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
- Энциклопедическая и справочная литература.